



ЖИЗНЬ

ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ



ОБЩЕСТВО БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся 1–2 классов

Занятие 9

Общество безграничных возможностей

Дата проведения: 1 ноября.

Цели занятия: расширение представлений обучающихся о возможностях самореализации в различных сферах жизни современного российского общества; стимулирование мотивации к саморазвитию, к участию в созидательной деятельности, к осознанному выбору профессионального пути, здорового образа жизни и полезного досуга, к отношениям с людьми, основанным на гуманизме, уважении и взаимопомощи.

Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение.

Основные смыслы

- Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.
- В современной России существует множество возможностей для саморазвития и самореализации детей и взрослых.
- Только от человека зависит, как будут использованы предоставленные ему возможности, и именно он может создавать возможности для окружающих.
- Возможности развития для человека — возможности развития для общества.



Планируемые результаты занятия¹

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

¹ В соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2025–2026 годы.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык: понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей

культуры человека; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Математика и информатика: развитие логического мышления; развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов и выполнение интерактивного задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- дополнительные материалы;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеороликов, выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Основные смыслы: общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии окружающего мира;
- обсудить различия между людьми и нашу реакцию на них;
- сформировать у обучающихся понимание того, что в обществе все едины и наши поступки и слова всегда находят отклик у других людей;
- обсудить важность оказания помощи и поддержки другим людям.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика.

Основной этап

1. Внешние ресурсы для развития

Основные смыслы: общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. В современной России существует множество возможностей для саморазвития и самореализации детей и взрослых.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о важности взаимопомощи;
- подчеркнуть важность принятия всех людей, несмотря на различия;
- обсудить возможности для саморазвития в современном российском обществе;
- обозначить важность семейной поддержки для достижения поставленных целей.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеороликов.

2. Внутренние ресурсы для развития

Основные смыслы: только от человека зависит, как будут использованы предоставленные ему возможности, и именно он может создавать возможности для окружающих.

Задачи:

- познакомить обучающихся с примером людей, проявивших силу духа и переживших серьезные травмы;
- объяснить важность развития своих способностей;
- мотивировать обучающихся использовать самокритику как инструмент роста;
- обсудить важность трудолюбия и усердия для достижения желаемого результата.

Формы работы:

- беседа;
- просмотр видеоролика;
- выполнение интерактивного задания.

Заключительный этап

Основные смыслы: возможности развития для человека — возможности развития для общества.

Задачи:

- подвести итоги занятия;

- сформировать у обучающихся желание узнавать новое, развиваться и поддерживать своих родных и друзей в их начинаниях;
- мотивировать обучающихся к осознанному участию в жизни общества.

Форма работы:

- беседа.

Постразговор

Что почитать

- Козлова Л. «Разные мы»
- Ремиш Н. «Просто о важном. Вместе с Мирой и Гошей. Учимся понимать себя и других»

Что посмотреть

- «Про Миру и Гошу. Мне так не нравится!», мультсериал
- Киноурок «Первое дело», реж. Елена Дубровская:
<https://kinouroki.org/pervoe-delo>
- Киноурок «Хорошие песни», реж. Елена Дубровская, 2018:
<https://kinouroki.org/horoshie-pesni>

Проектная и внеурочная деятельность

- Проект «Преодолевшие себя»: обучающиеся делают проект, посвященный известным деятелям, которые смогли преодолеть болезни, проблемы и внести свой вклад в развитие общества.
- Карта возможностей: обучающиеся делают карту, на которой визуализируют те области, в которых они планируют развиваться.



- Выставка рисунков «Общество безграничных возможностей»: обучающиеся изображают общество, в котором каждый может проявить себя и реализовать все свои способности.